

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа  
Кашарского района Ростовской области

Рецензия на методическую разработку по теме  
«Ситуация успеха – фактор личностного ориентированного воспитания в условиях учреждения дополнительного образования».

Разработка предназначена для оказания методической помощи тренерам-преподавателям, заместителям директоров по воспитательной работе, методистам, педагогам дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Данная методическая разработка основана на практическом опыте обучения с использованием ситуации успеха и может использоваться на учебно-тренировочных занятиях совместно с теоретическими сведениями в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Тренеры-преподаватели и педагоги дополнительного образования стремятся к тому, чтобы занятия были эмоциональными, интересными, чтобы дети видели в них необходимость и личностный смысл.

На сегодняшний день деятельность тренеров-преподавателей и педагогов дополнительного образования основана на решении таких задач, как воспитание ценностных ориентаций, физическое и духовное совершенствование обучающихся.

В связи с этим необходимо ставить перед собой задачу использования нетрадиционных технологий для развития физических качеств и получения различной информации в сочетании. Процесс получения информации становится интересен обучающимся, если полностью увлекает их своим творческим процессом.

Данная методическая разработка рекомендована для использования в учебно-тренировочном процессе в МБОУ ДО ДЮСШ Кашарского района.

Инструктор-методист О.Н.Палажчук

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования детско-юношеская спортивная школа  
Кашарского района Ростовской области

## учебно-методическое пособие

«Ситуация успеха – фактор личностного ориентированного  
воспитания в условиях учреждения дополнительного образования».

Выполнил: инструктор-методист О.Н.Палажчук

Методическое сопровождение:

---

---

сл.Кашары  
2015г.

## Содержание

1. Введение.
2. Теоретические основы создания ситуации успеха.
3. Ситуация успеха и ее типы.
4. Создание ситуаций успеха в практической деятельности педагога.
5. Заключение.
6. Список литературы.

### 1. Введение.

Ученье – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является детско-юношеская спортивная школа. Однако часто приходится слышать от воспитанников фразы, выражающие нежелание выполнять домашнее задание и даже идти в спортивную школу. Некоторые дети не стремятся расширить запас своих знаний: пассивны на занятиях. Почему это происходит? Ребенок, идя на занятия, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны педагогов и своих сверстников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. Ребенок приходит на занятия преисполненный желанием учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Виноваты ли в этом педагоги или их методы обучения? Какую роль при этом играет педагог? Может ли педагог сформировать интерес у воспитанников к учебному процессу и при помощи чего?

На эти и многие другие вопросы искали ответы не только наши современники, но и педагоги прошлых лет.

Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970) утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности педагога: создать каждому обучающемуся ситуацию успеха.

Один из известных ученых, психолог, психотерапевт и педагог, разрабатывающий методы педагогического общения с детьми, У.Глассер так же убежден, что успех должен быть доступен каждому ребенку. Он убежден, что если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

Большое внимание созданию ситуаций успеха уделяет А.С. Белкин, доктор педагогических наук. Он твердо убежден, если ребенка лишить веры в себя,

трудно надеяться на его «светлое будущее». Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг педагога могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения.

Виталий Александрович Сластенин считает, что ситуация успеха стимулирует учебную деятельность воспитанников. Надежным путем создания ситуации успеха он считает дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характера помощи воспитанникам при ее осуществлении.

Создание ситуаций успеха, по мнению Г.А. Цукермана, приводит к сотрудничеству педагогов с воспитанниками. В условиях сотрудничества Цукерман выделил три ведущие характеристики действий воспитанников:

1. Несимметричность взаимодействия, т. е. воспитанник, осуществляет поиск недостающих ему знаний;
2. Познавательная инициатива воспитанника, в процессе обучения воспитанник активен, понимает, что ему еще надо узнать;
3. Обращение с конкретным запросом нового знания, т. е. обращение в случае незнания к педагогу без жалобы на свои трудности.

На такой же позиции стоит И. Ф. Харламов, доктор педагогических наук. По его мнению, сформировать у воспитанников потребность в учении можно лишь доброжелательными отношениями между педагогами и воспитанниками, основанными на уважении и требовательности, а дать ребенку возможность почувствовать себя уверенно, укрепить чувство собственного достоинства поможет ситуация успеха.

А.С. Смирнов выделил следующие принципы организации учебной деятельности:

1. Отношение к ребенку как к субъекту,
2. Формирование личностного стиля взаимоотношений,
3. Созданием положительного эмоционального фона.

Педагог должен создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение; он должен помнить, что ребенку необходимо помогать добиваться успеха в его деятельности. А для этого нужно создавать ситуации успеха. Использование ситуации успеха должно способствовать повышению рабочего тонуса, увеличению производительности учебного труда, а также помочь воспитанникам осознать себя полноценной личностью.

Тема, связанная с созданием ситуации успеха, не могла не заинтересовать и меня.

Работая в детско-юношеской спортивной школе, я поняла, что одной из важных целей обучения является развитие личности каждого ребенка, это возможно, если обучение и воспитание построено таким образом, что доставляет ребенку радость познания. Обучение и воспитание будут

способствовать развитию ребенка в том случае, если у него возникает интерес к учению. Но как повлиять на его формирование? Для того чтобы сформировать интерес у воспитанников необходимо создавать ситуации успеха!

Много говорят о значении ситуаций успеха, а готовы ли педагоги работать так, чтобы не навредить ребенку? Как сделать обучение интересным? Какова роль ситуации успеха? Знают ли они приемы создания ситуаций успеха? Если знают, то, как часто применяют их на практике?

На эти и другие вопросы я постараюсь дать ответы.

## **2. Теоретические основы создания ситуаций успеха.**

Прежде чем перейти непосредственно к алгоритму создания ситуации успеха, необходимо выяснить, чем успех является для ребенка. Обратимся к исследованиям А. С. Белкина. Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. С социально-психологической точки зрения – оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. Каждый член сообщества, каким бы большим или малым оно не было, всегда окружен системой, так называемых, ожиданий от его поступков, действий, линии поведения. Разумеется, и сама личность несет в себе целое созвездие различных ожиданий по отношению к родным, близким членам той формальной или неформальной группы, в которую она входит. Человек ждет определенных поступков, которые удовлетворяют его надежды (опасения) и этого же ждут от него.

В тех случаях, когда ожидания личности совпадают или превосходят ожидания окружающих, наиболее значимых для личности, можно говорить об успехе. Может меняться тот круг людей, мнением которых дорожит личность, но суть успеха не меняется.

## **3. Ситуация успеха и ее типы.**

Выяснив, чем успех является для ребенка, перейдем к рассмотрению типов ситуаций успеха и их алгоритмам.

1 тип ситуации успеха. Неожиданная радость.

Неожиданная радость – это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, как считает А. Белкин, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности педагога. Тренер-преподаватель должен осознавать свою сопричастность к успеху, осмысливать творческое начало в своей деятельности, должен быть убежден в правильности применяемых методов. Трудно говорить о каких-то специальных приемах создания

неожиданной радости. Но что-то общее все-таки существует. Можно выявить определенные закономерности, разработать своеобразные алгоритмы педагогических действий.

Рассмотрим некоторые приемы “неожиданной” радости:

#### Прием “Лестница” или “Встань в строй”.

Речь идет о ситуациях, когда педагог ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

Алгоритм:

1 шаг: Психологическая атака. Суть состоит в том, чтобы переломить состояние психологического напряжения. Создание условий для вхождения в эмоциональный контакт.

2 шаг: Эмоциональная блокировка. Суть состоит в том, чтобы локализовать, заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы.

Самое главное – помочь обучающемуся переосмыслить свой неуспех, найти его причину с позиции: “неуспех – случаен, успех – закономерен.” Важно переориентировать с пессимистической оценки событий на оптимистическую.

3 шаг: Выбор главного направления. Необходимо установить не только очаг психологического напряжения личности, но и определить пути его нейтрализации.

4 шаг: Выбор разных возможностей. Необходимо создать условия, при которых обучающийся, для которого создается ситуация успеха, имел примерно равные возможности проявить себя по сравнению с одноклассниками.

5 шаг: Неожиданное сравнение. Может сработать единожды.

6 шаг: Стабилизация. Суть заключена в том, что приятная для отдельного обучающегося общая реакция удивления для отдельного обучающегося общая реакция удивления не оказалась единственной, чтобы неожиданная радость трансформировалась в сбывшуюся.

В педагогическом алгоритме ценность состоит не только в соблюдении последовательности всех операций, но и в постоянном подтверждении ее сомнению и стремлению нарушить сложившийся порядок, искать новые пути, новые сочетания действий.

#### Прием “Даю шанс”.

Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации педагог может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

2 тип ситуации успеха. Общая радость.

Общая радость состоит в том, чтобы воспитанник достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной педагогом или спонтанной, заметной или незаметной.

Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Общая радость – это, прежде всего эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.

Радость тогда в радость, когда она воспринимается с остротой новизны, когда к ней нет привыкания, когда она доказывает рост ребенка, его прорыв к лучшему. Раскрою приемы, с помощью которых можно создать ситуацию успеха, вызывающую общую радость.

Прием “Следуй за нами”.

Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

Алгоритм:

1 шаг: диагностика интеллектуального фона. Пробуждение ума, когда ребенку хочется догнать ушедших вперед одноклассников.

2 шаг: выбор интеллектуального спонсора. Для этого нужны побудительные мотивы, нужен взаимный интерес. Наиболее эффективный путь – привлечь к интеллектуальному спонсорству старшеклассника. Это дает много преимуществ.

3 шаг: фиксация результата и его оценка. Необходимо, чтобы доброе дело не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его.

Трудно привести здесь какой-нибудь конкретный пример, потому что он не сможет отразить всю гамму возможных ситуаций, но есть возможность перечислить наиболее типичные варианты интеллектуального спонсорства: совместное участие в подготовке, конкурсов и тому подобное.

Наиболее эффективный путь – привлечь к интеллектуальному спонсорству старшеклассника. Это дает много преимуществ. Здесь и реализация чувств «старшего», и осознание собственного интеллектуального «Я». В тоже время слабому воспитаннику лестно принимать помощь старшего, чувствовать его внимание. Он не испытывает свою унижительную слабость перед одноклассниками, у него существует аванс доверия к возможностям своего спонсора.

Прием “Эмоциональный всплеск” или “Ты так высоко взлетел”.

Главная роль отведена педагогу. Интеллектуальный колоссальный потенциал скрывается в каждом воспитаннике, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово учителя рождает усилие, усилия рожают мысль, а мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

3 тип ситуации успеха. Радость познания.

Нужно вспомнить о мотивах – внутреннего побудителя к деятельности, отражающего потребности личности. Выделяют пять основных мотивов учения.

Непосредственно побуждающие – наименее социально значимые, связанные с удовлетворением сиюминутных потребностей (стремление получить отметку).

Перспективно побуждающие – более социально значимые, связанные с удовлетворением широких, длительных по времени потребностей (получить образование)

Моральные мотивы – социально значимые, связанные с пониманием учебы, как нравственного долга человека перед обществом, семьей.

Мотивы общения – социально значимые, связанные с потребностью быть в коллективе.

Все эти мотивы важно учитывать, использовать, развивать. Но нет более ценных мотивов для учебы, чем интеллектуальные, в основе которых лежит потребность познавать мир, когда важен не столько результат, сколько процесс познания. Радость учебного процесса и радость познания тесно связаны друг с другом, но это не одно и то же.

Труд может доставлять радость не столько от познания нового, сколько от других факторов. Радость познания по своей сути альтруистична. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие – общение.

Выращивание познавательного интереса и есть предмет заботы педагога, формирующего радость познания.

Прием “Эврика”.

Суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга тренера-преподавателя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное “открытие”, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение. Нужно помнить, что: успех открытия надо долго и терпеливо готовить, открывая ребенку возможные связи, отношения между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удастся; ребенку следует

постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил, ума. Нужно внушение, поддержка, установка на завтрашнюю радость; ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе.

#### Прием “Линия горизонта”.

Если тренер-преподаватель делает воспитанников свидетелями своих раздумий, если он показывает движение своих мыслей в решении каких-то поставленных проблем, если он подводит обучающегося к тому рубежу, у которого они могут сделать самостоятельный вывод и испытать радость от подобного “озарения”, значит, он создал ситуацию, в которой даже интеллектуально пассивный обучающийся может почувствовать себя творческой личностью. Важно искать новые пути, пускай неожиданные, противоречивые на первый взгляд.

### **4. Создание ситуаций успеха в практической деятельности педагогов.**

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к занятиям. Поэтому педагогически оправдано создание для школьника ситуации успеха – субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными (речевыми) и не вербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

Технологические операции создания ситуаций успеха.

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность. Вместе с этим педагог довольно часто сталкивается с другой проблемой - когда благополучный и, в общем-то, успевающий воспитанник, считая, что успех ему гарантирован предыдущими заслугами, перестает прилагать усилия, пускает все на самотек. В подобном случае ситуация успеха, создаваемая педагогом, приобретает форму своеобразного слоеного пирога, где между слоями теста (между двумя ситуациями успеха) располагается начинка (ситуация неуспеха).

Ситуация неуспеха - это субъективное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Она не может рассматриваться в отрыве от ситуации успеха, а только лишь как этап при переходе от одного успеха к другому.

Педагогическое назначение ситуации неуспеха.

Технологически создание ситуации неуспеха, по-видимому, складывается из тех же операций, что и создание ситуации успеха, но имеющих противоположную векторную направленность. Реализация же технологического алгоритма начинается с последней операции- оценки деталей деятельности.

В содержательном плане такая оценка должна производиться как автономное обозначение неудачи этого ребенка, исключаящее сравнение результатов его работы с результатами работы других. Это необходимо делать по двум причинам: во-первых, чтобы не нарушать этический принцип воспитания, о котором говорил еще К. Д. Ушинский, предостерегая педагога от сравнения одного ребенка с другим; во-вторых, потому, что результаты деятельности ребенка, обладающего хорошими способностями, могут и, как правило, оказывается выше результатов, которые получает ребенок со средними способностями.

Оценка детали деятельности, реализуемая педагогом, должна включать в себя сопоставление того, что удалось и что не удалось ребенку, как это у него получалось раньше и теперь. Для этого могут быть использованы следующие парадигмы: «Твой результат мог бы быть лучше, если бы тебе удалось...», «Вероятно, ты и сам расстроен потому, что...», «Прежде тебе удавалось легко справиться с подобными заданиями, а сегодня...», «При таком отношении к делу ты и сам понимаешь, какие результаты тебя ожидают...».

Педагогическое назначение ситуации неуспеха, как и ситуации успеха, заключается в создании условий личного индивидуального развития ребенка. Вопрос о ее создании не может подниматься педагогом, если им не учитывается перспектива ее перехода в ситуацию успеха, если педагог не верит в своего ученика, не питает оптимизма относительно его успеха. Удовлетворение от личностных достижений должно сопровождать его на протяжении довольно значительного периода, возможно, даже стать привычным для него.

## **5. Заключение.**

Уже впервые годы жизни, ребенок узнает о мире необычайно много. Он располагает определенными сведениями об окружающем мире и, как правило, чувствует себя достаточно к нему приспособленным. В какой бы среде он ни родился, он с оптимизмом смотрит в будущее. Ни один ребенок не приходит в школу неудачником. Лишь образовательное учреждение может сделать из него неудачника.

Поначалу большинство детей интуитивно осознают себя полноценными личностями независимо от того, в какой семье растут и каково их окружение. Они надеются добиться признания в школе и с новой верой рассчитывают заслужить любовь и уважение со стороны педагогов и сверстников. Крушение этого светлого детского оптимизма - самая серьезная проблема начального обучения. Ребенок приходит в учебное заведение преисполненный желанием

учиться. Если ребенок теряет интерес к учебе, в этом нужно винить не только семью, бедность, но и учебное заведение, и ее методы обучения.

Ребенок, у которого все складывалось достаточно удачно в первые пять лет жизни, не сомневается, что и дальше все будет в порядке. Педагоги знают, что уверенность эта может ослабеть, но не исчезнуть в течение еще пяти лет, даже если учение не принесет удовлетворения. Тем не менее, если ребенок то и дело терпит неудачи в течение первых пяти лет обучения, т.е. от пяти до десяти лет, к десятилетнему возрасту от его уверенности в себе не останется и следа, мотивация пропадает, и ребенок свыкается с неудачами. Теперь он убежден в том, что не способен решать стоящие перед ним проблемы. Он все больше отходит от поиска любви и самоуважения, на ощупь пробираясь единственными, как ему кажется, оставшимися открытыми для него путями – правонарушений и ухода в себя. И хотя успехи в учебном заведении все еще возможны, шансы на их достижение с каждым годом становятся все менее вероятными.

Сообразительные дети скоро понимают то, что важно в образовательном учреждении, отнюдь не совпадают с тем, что требуется в реальной жизни и приспособляются к такому раздвоенному существованию. Однако многие приспособиться не могут. По мере того, как наше общество становится более сложным, детям все труднее уловить связь школы с жизнью, учащиеся чаще всего не могут успешно адаптироваться в наше бурное время. И одним из условий успешной адаптации в обществе является успех в учебной деятельности. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

## **6. Список литературы**

Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М.: "Политиздат", 1989-355.

Аникеева П.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. М.: "Просвещение", 1983-96

Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991-169.

Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания? М.: "Просвещение", 1991-80.

Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. М.: "Просвещение", 1991-239.

Глассер У. Школы без неудачников. М.: "Просвещение", 1991-71.

Иванов К.А. Все начинается с учителя. М.: "Просвещение", 1983-175.

Ильин Е. Н. Искусство общения. М.: "Просвещение", 1982-175.

Конаржевский Ю. А. Внутришкольный менеджмент. М.: "Новая школа ", 1993-72.

- Кочетов А. И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М.: "Просвещение", 1986-160.
- Невский Т. А. Трудный успех. М.: "Просвещение", 1981-126.
- Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. М.: Ассоциация авторов и издателей "ТАНДЕМ": "ГОСПЕДАТЕРСТВО", 1997-176.
- Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: "Владос", 1995-528.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: "Народное образование", 1998-53.
- Скаткин М. Н. Школа и всестороннее развитие детей. М.: "Просвещение", 1960-140.
- Смирнова Е. Э., Курлов В.Ф. Мир ребенка., Санкт-Петербург, 1997-50.
- Сухомлинский В.А. Верьте в человека. Киев, 1960-234.
- Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Киев, 1972-254.
- Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - К.: Рад. шк., 1988-272.
- Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: "Педагогика", 1974-569.
- Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. М.: "Педагогика", 1979-175.
- Белкин А.С. Читаю чувства на лице твоём // Народное образование, 1990-№11, с.91
- Бирюков С.М. Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников // Начальная школа, 1999-№10, с.31-32.
- Быныкина С. Конфликты в школе - можно ли их избежать? // Воспитание школьников, 1997-№2, с.14.
- Панова Е. И. Взаимоотношения "учитель – ученик". // Педагогика, 1998-№6, с.46.
- Хохлов С. Как удержать внимание детей. // Воспитание школьников, 1997-№2, с.42-43.
- Энциклопедия психологических тестов. Под ред. А. Карелина. М.: "Издательство АСТ", 1997-300.
- Учителю о педагогической технике. Под ред. Л.И. Рувинского. М.: "Педагогика", 1987-160.