

«Утверждаю»:
 Директор МБУ ДО «Станция
 юных техников г. Улан-Удэ»

П.Г. Филягов



**Карта оценки результативности реализации образовательной программы
 начального технического моделирования «Волшебная бумага»
 Второе полугодие 2017 – 2018 учебного года**

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы

Диагностика проводится в несколько этапов на основе наблюдения за уровнем развития обучающихся в течение учебного года по различным параметрам (анкетирование, тестирование, входная диагностика, практические задания). Каждый параметр оценивается по своим критериям. Обобщение проводится в конце учебного года как итоговая диагностика. Общее количество обучающихся – 48 человек.

Параметры результативности реализации программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности			Характеристика высокого уровня результативности
		Низкий	Средний	Высокий	
			3	4	
Опыт освоения теоретической информации (технические термины и понятия, материалы, их применение и пр.)	Информация не освоена	3	17	28	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	2	14	32	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт личностно-волевых и эмоциональных отношений	Отсутствует позитивный опыт (проявление агрессии, защитных реакций, негативное поведение)	4	3	41	Приобретен полноценный, разнообразный, соответствующий содержанию программы опыт эмоционально-личностных отношений
Опыт общения (работа в коллективе, совместное участие в соревнованиях, мероприятиях)	Общение отсутствует (ребенок закрыт для общения)	-	9	39	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества, доминируют субъектные отношения.

Диагностику провела Т.А. Ключихина

Директор МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ»
 П.Г. Филатов



**Карта оценки результативности реализации образовательной программы
 начального технического моделирования «Волшебная бумага»
 Первое полугодие 2017 – 2018 учебного года**

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы

Диагностика проводится в несколько этапов на основе наблюдения за уровнем развития обучающихся в течение учебного года по различным параметрам (анкетирование, тестирование, входная диагностика, практические задания). Каждый параметр оценивается по своим критериям. Обобщение проводится в конце учебного года как итоговая диагностика. Общее количество обучающихся – 45 человек.

Параметры результативности реализации программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности			Характеристика высокого уровня результативности
		Низкий	Средний	Высокий	
			3	4	
Опыт освоения теоретической информации (технические термины и понятия, материалы, их применение и пр.)	Информация не освоена	12	28	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	8	33	4	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт личностно-волевых и эмоциональных отношений	Отсутствует позитивный опыт (проявление агрессии, защитных реакций, негативное поведение)	2	19	24	Приобретен полноценный, разнообразный, соответствующий содержанию программы опыт эмоционально-личностных отношений
Опыт общения (работа в коллективе, совместное участие в соревнованиях, мероприятиях)	Общение отсутствует (ребенок закрыт для общения)	6	21	18	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества, доминируют субъектные отношения.

Диагностику провела Т.А. Клочихина

Обработка полученных данных проводится путем подсчитывания количества баллов у каждого ребенка и по каждому показателю. Процент результативности определяется путем деления личных баллов на максимально возможное количество баллов. В первом случае получаем процент результативности конкретного ребенка, во втором – конкретного показателя результативности.

