

**МУ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Г. УЛАН-УДЭ»**

Согласовано:
Заведующий МБДОУ № 27 «Сэсэг»
Е.В. Шелковникова
от «01» 12 2025 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Станция юных
техников г. Улан-Удэ»
П.Г. Филатов
от «01» 12 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Азбука моделизма»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кашапова Галина Михайловна,
педагог дополнительного образования

Программа реализуется в рамках проекта МИП «От игрушки механической
до кораблей космических»

Улан-Удэ, 2025 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа Начальное техническое моделирование «Азбука моделизма» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14".
<https://docs.cntd.ru/document/420207400>

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf

Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

№2. <https://укцсн.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Устав учреждения утв. Приказом Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ от 27.10.2023 г. №104

https://syute.buryatschool.ru/upload/buryascsyute_new/files/53/fe/53fec2adc8c093777b20bb4d16cb315a.pdf

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы от 02.09.2020 г.

https://syute.buryatschool.ru/upload/buryascsyute_new/files/8d/e5/8de5508600e13c2373a063677f022b49.pdf

Актуальность:

Техническое моделирование многогранно. Оно помогает ребёнку попробовать свои силы в конструировании, строя модель он приобретает различные знания и навыки. Моделирование - познавательный процесс творческой деятельности ребенка по созданию моделей различных видов транспорта, зданий, космических кораблей, оно даёт возможность реализовать интерес ребенка к технике и превратить его в устойчивые технические знания, навыки в различных областях при сохранении творческого потенциала личности.

Отличительная особенность этой деятельности – самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Создание моделей побуждает работать в равной степени голову и руки. При этом работает два полушария головного мозга.

Ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства, возможности их комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

моделирование, конструирование, дизайн, черчение.

Вид программы:

Авторская программа.

Направленность программы: техническая.

Техническая направленность *ориентирована на развитие у учащихся технических и научных способностей, целенаправленную организацию научно-исследовательской деятельности, имеющую большое значение для научно-технического и социально-экономического потенциала общества и государства. (моделизм, компьютерные (информационные) технологии, радиоэлектроника).*

Адресат программы: Возраст 5-6 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом *в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.* Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы - 2 года

«Стартовый уровень» - 1 год обучения, 72-144 педагогических часов;

«Базовый уровень» - 2 год обучения, 144-216 педагогических часов;

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные (детский сад).

Режим занятий:

подготовительная группа: 1 час (по 30 мин) x 3 раза в нед. = 3 час в нед.

старшая группа: 1 час (30 мин) x 2 раза в нед. = 2 час в нед.

средняя группа: 1 час (25 мин) x 2 раза в нед. = 2 час в нед.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Цель: Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с простейшими материалами и инструментами, правилами работы с ними;
- обучение навыкам работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;

Развивающие:

- развитие элементов творческого мышления и конструкторских способностей, фантазии, изобретательности, потребности детей в творческой деятельности;
- развивать у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, воображения;
- развивать колористическое видение, художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;
- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- улучшать моторику, пластичность, гибкость рук и точности глазомера;
- формирование желания и умения трудиться;

Воспитательные:

- формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира;
- воспитание ценных личностных качеств: трудолюбия, ответственности, личной дисциплины, аккуратности, культуры поведения и общения;
- воспитание экономичного отношения к используемым материалам;
- прививать основы культуры труда;
- воспитание патриотизма (интереса к родному краю, культуре и искусству, природе).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Начальное техническое моделирование «Азбука моделизма»****Стартовый уровень (1 год обучения)****Учебный план**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контрол я |
|------------------|--|-------------------------|---------------|-----------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Введение. | 2 | 2 | 0 | Беседа, групповой опрос |
| 1.1 | Введение. Знакомство с предметом моделирования. | 1 | 1 | 0 | Беседа, групповой опрос |
| 1.2 | Техника безопасности на занятиях моделирование | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2 | Раздел 2. Пластин. | 14 | 4 | 10 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 2.1 | Пластин. Его | 2 | 2 | 0 | Беседа, опрос |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|-----------|--|
| | виды и свойства | | | | |
| 2.2 | Первое знакомство с космосом. Что такое ночное небо? Какие бывают созвездия? | 4 | 1 | 3 | Беседа, наблюдение |
| 2.3 | Мы живём на Земле. Как выглядит наша планета сверху? Глобус | 4 | 1 | 3 | Беседа, наблюдение |
| 2.4 | Солнечная система глазами художника | 4 | 1 | 3 | Беседа, наблюдение |
| 3 | Раздел 3. Работа с бумагой. | 16 | 6 | 12 | Беседа, наблюдение, опрос, соревнование |
| 3.1 | Бумага. Её виды и свойства. | 2 | 2 | 0 | Беседа, опрос |
| 3.2 | Яркая звездочка. Изготавливаем маленькую звезду из бумаги. | 4 | 2 | 2 | Беседа, наблюдение, соревнование |
| 3.3 | Космическая гармошка | 4 | 0 | 4 | Беседа, наблюдение |
| 3.4 | Летающая тарелка | 6 | 2 | 4 | Беседа, наблюдение |
| 4 | Раздел 4. Моделирование | 28 | 8 | 20 | Беседа, наблюдение, опрос, соревнование |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|----------|---|
| 4.1 | Маленький космолетчик. Моделируем скафандр из бумаги. | 6 | 2 | 4 | Беседа, наблюдение, опрос, соревнование |
| 4.2 | Первая ракета в космос. Делаем небольшую бумагу-летающую ракету. | 8 | 2 | 6 | Беседа, наблюдение, опрос, соревнование |
| 4.3 | Наш первый спутник Земли. Создаем миниатюрную копию легендарного аппарата. | 6 | 2 | 4 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 4.4 | Тайны Луны. Мастер-класс по изготовлению маленького кусочка Луны. | 8 | 2 | 6 | Беседа, наблюдение, опрос, соревнование |
| 5 | Раздел 5. Космос. | 12 | 4 | 8 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 5.1 | Отважные исследователи Марса. Создание марсохода из пластиковых | 6 | 2 | 4 | Беседа, наблюдение |

| | | | | | |
|-----|------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| | бутылочек.(4 ч.) | | | | |
| 5.2 | Модель «Ракета». | 6 | 2 | 4 | Беседа, наблюдение, опрос |
| | Итого: | 72 | 24 | 48 | |

Содержание учебного плана

1. Раздел 1. Введение. (2 часа)

1.1. Введение. Знакомство с предметом моделирования. (1 час)

Теория: введение понятия «Моделирование». Процесс изготовления различных моделей. Это могут быть как простой кораблик или самолетик, сложенный из обычного тетрадного листка, так и высокоточные копии существующих кораблей, ракет, самолетов, а также зданий.

Форма контроля: беседа, групповой опрос.

1.2. Техника безопасности на занятиях моделированием. (1 час)

Теория: проведение беседы о безопасном использовании инструментов во время занятий.

Форма контроля: беседа.

2. Раздел 2. Пластилин. (14 часов)

2.1. Пластилин. Его виды и свойства. (2 часа)

Теория: краткий рассказ и показ на примерах о видах пластилина, и способами работы с ними.

Форма контроля: беседа, опрос.

2.2. Объемная аппликация. Создание звездного неба (4 часа)

Теория: краткий рассказ об аппликации и технике её выполнения.

Практика: выполнение объемной аппликации. Форма контроля: беседа, наблюдение.

2.3. Объемная модель «Мы живём на Земле. Как выглядит наша планета сверху? Глобус из пластилина.» (6 часов)

Практика: изготовление объемной модели

Форма контроля: беседа, наблюдение.

2.4. Солнечная система глазами художника

Практика: Создаем яркие образы планет

Форма контроля: беседа, наблюдение.

3. Раздел Работа с бумагой (16 часов)

3.1 Бумага. Её виды и свойства. (2 часа)

Теория: краткий рассказ и показ на примерах о видах бумаги, картона и способами работы с ними.

Форма контроля: беседа, опрос.

3.2. Объемная модель «Яркая звездочка.» (6 часов)

Практика: изготовление объемной модели маленькую звезду из бумаги.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

3.3. Космическая гармошка. (4 часа)

Теория: краткий рассказ о технике оригами, ее истории возникновения, использовании.

Практика: показ на примере, как изготавливается изделие в технике оригами.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

3.4. Объемная модель «Летающая тарелка»

Теория: краткий рассказ о технике оригами, ее истории возникновения, использовании.

Практика: показ на примере, как изготавливается изделие в технике оригами.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

4. Раздел 4. Моделирование. (28 часов)

4.1. Простейшие модели из бумаги. Маленький космолетчик. Моделируем скафандр из бумаги. (6 часов)

Теория: изучение строения скафандра.

Практика: создание примитивной строения скафандра.

Форма контроля: беседа, наблюдение, опрос, соревнование.

4.2. Первая ракета в космос. Делаем небольшую бумагу-летающую ракету.
(8 часов)

Теория: изучение способов соединения различных материалов при помощи клея, зубочисток и т.д.

Практика: создание модели метательного планера из подложки под ламинат по шаблонам, проведение соревнования на дальность и длительность полета.

Форма контроля: беседа, наблюдение, опрос, соревнование.

4.3. Наш первый спутник Земли. Создаем миниатюрную копию легендарного аппарата. (6 часов)

Теория: изучение строения спутника.

Практика: создание модели спутника из различных материалов.

Форма контроля: беседа, наблюдение, опрос.

4.4. Тайны Луны. Мастер-класс по изготовлению маленького кусочка Луны.
(8 часов)

Теория: познакомимся с основными аспектами изучения Луны.

Практика: изготовление рельеф Луны, включая кратеры и моря, с использованием доступных материалов. (текстурная паста)

Форма контроля: беседа, наблюдение, опрос, соревнование.

5. Раздел 5. Космос. (12 часов)

5.1. Создание марсохода из пластиковых бутылочек (6 часов)

Теория: презентация «Отважные исследователи Марса». Кто живет за пределами нашей Вселенной?

Практика: создание объемной поделки из подручных материалов.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

5.2. Модель «Ракета». (6 часов)

Теория: строение ракеты, беседа о космонавтике.

Практика: создание объемной модели ракеты из картона и бумаги.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПДО: Кашапова Галина Михайловна

Творческое объединение: «Азбука моделирования»

Место проведения: МБДОУ Детский сад №27/1 «Сэсэг»

Форма занятия: очная

Месяц: сентябрь - май

| № | Дата | Кол-во часов | Название темы | Форма контроля |
|------------------------------------|------|--------------|--|-------------------------|
| Раздел 1. Введение. | | | | |
| 1 | | 1 | Введение. Знакомство с предметом моделирования. | Беседа, групповой опрос |
| 2 | | 1 | Техника безопасности на занятиях моделированием. | Беседа |
| Раздел 2. Пластилин. | | | | |
| 3 | | 2 | Пластилин. Его виды и свойства | Беседа, опрос |
| 4 | | 1 | Создание звездного неба | Беседа, наблюдение |
| 5 | | 1 | Глобус | Беседа, наблюдение |
| 6 | | 1 | Солнечная система глазами художника | Беседа, наблюдение |
| Раздел 3. Работа с бумагой. | | | | |
| 7 | | 2 | Бумага. Её виды и свойства. | Беседа, опрос |
| Техника сгибания оригами. | | | | |
| 8 | | 6 | Основы оригами. | Беседа, |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------------------|--|
| | | | | наблюдение, соревнование |
| 9 | | 6 | «Яркая звездочка» | Беседа, наблюдение, соревнование |
| 10 | | | «Космическая гармошка» | Беседа, наблюдение, соревнование |
| 11 | | | «Летающая тарелка» | Беседа, наблюдение, соревнование |
| Раздел 4. Моделирование | | | | |
| 12 | | 6 | Моделируем скафандр | Беседа, наблюдение, опрос, соревнование |
| 13 | | 8 | Первая ракета в космос. | Беседа, наблюдение, опрос, соревнование |
| 14 | | 6 | Наш первый спутник Земли | Беседа, наблюдение, опрос, соревнование |
| 21 | | 8 | Луна | Беседа, наблюдение, опрос, соревнование |
| Раздел 5. Космос. | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------|-----------------------|
| 15 | | 6 | Создание марсохода | Беседа, наблюдение |
|----|--|---|--------------------|-----------------------|

| | |
|---|--|
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Количество учебных дней | 1 год обучения (от 72 час. -72 дня) 2 год обучения (от 108 час. - 108 дней) |
| Даты начала и окончания учебного года | С 16.09.2025 для обучающихся 1 года обуч. 30.05.2026 г. |
| Сроки промежуточной аттестации | входная- октябрь Промежуточная- декабрь Рубежная- май в конце 1,2 года обучения ДОП на 2 года |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | в конце 2 года обучения (май) |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

| Аспекты | Характеристика |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | <p>Помещение, оборудованное для многофункциональных занятий (учебный класс, доска, шкаф для материалов и инструментов).</p> <p>2. Бумага для черчения; ножницы; клей; краски; кисти; карандаши; линейки; пеноплекс; картон; бамбуковые палочки; ватман; фольга; нитки; деревянный конструктор.</p> <p>3. Таблицы, плакаты, схемы, книги, фотографии, журналы, альбомы и т.д.</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | 4. Методические рекомендации, разработки, пособия и общеразвивающие материалы и т. |
| Информационное обеспечение Ссылки: | https://vk.com/sudomodelirovanie https://www.shipmodeling.ru/content/review/C_Chego_Nachat https://www.shipmodeling.ru/shop/books_for_sale/ |
| Кадровое обеспечение | ПДО объединения «Академия маленьких инженеров». |

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формами аттестации являются: беседа, опрос, межгрупповые и межкружковые соревнования, творческая работа на основе проекта, показ и выступление с моделью, соревнования, конкурсы, выставки и т.д.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
|---|--|
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова |
| Уровень развития высших психических функций ребёнка | |
| Уровень развития социального опыта учащихся | |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева) |
| Уровень сохранения и | «Организация и оценка |

| | |
|--|---|
| укрепления здоровья учащихся | здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких |
| Уровень теоретической подготовки учащихся | Разрабатываются ПДО самостоятельно |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой) |

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Игра

- Презентация
- Мастер-класс

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология

Дидактические материалы: ссылка на папку

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1999г.

2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги М: Просвещение, 1996.
3. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н. Художественное развитие детей 6 - 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль: Академия развития, 2002.
5. Котова Е.В, Кузнецова С.В, Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Малков В.И. Бумажные фантазии. - М.: Просвещение, 2012.
7. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и школьника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.