

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ г. УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ г. УЛАН-УДЭ»**

Принята на заседании
Педагогического Совета
от «13» 09 20 21 г.
протокол №321

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБУ ДО «Станция
юных техников г. Улан-Удэ»

И.И. Филатов
«13» 09 20 21 г.



**ПРОГРАММА
«Одаренные дети»**

Работа с воспитанниками
творческих объединений научно-технической направленности
МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ»
на 2021-2024 учебные годы

Улан-Удэ
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал». Р.Н. Бунеев

Создание системы поддержки талантливых детей – одно из главных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая легла в основу стратегического развития общего образования на ближайшие годы. (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом РФ Д. Медведевым 4 февраля 2010 г.. Приказ №271)

В настоящее время значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Развитие интеллектуального потенциала ребёнка во многом зависит от учреждений, которые он посещает. Работа с одарёнными детьми требует понимания природы «одарённости» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию и развитию.

Обоснование необходимости введения программы «Одарённые дети» в работу учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников г. Улан-Удэ».

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности нашего учреждения позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей. Дополнительное образование способствует расширению сферы творчества одаренного ребенка.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие в последнее время становится одним из важнейших аспектов деятельности МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ».

Выявление одарённых детей начинается уже на начальном этапе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Контингент воспитанников МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ» различается по интересам и потребностям, психофизиологическим особенностям, способностям к техническому творчеству.

Ежегодно воспитанники МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ» принимают участие в районных, областных, межрегиональных конкурсах детского творчества и исследовательских проектах, однако показатели являются невысокими. В связи с этим необходима работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Эта проблема должна стать одной из ведущих **направлений** работы МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ» на 2021-2024 г.г..

Работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная программа является результатом целенаправленного поиска наиболее подходящей для МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ» системы работы с одарёнными детьми и посвящена комплексному исследованию условий для внедрения в образовательный процесс учреждения развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.

В программе «Одаренные дети» обобщается практический опыт работы педагогического коллектива МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ», пошагово описываются ключевые этапы работы с детьми, имеющими признаки одаренности, выстраивается их траектория развития, исследуются и описываются

характерные особенности феномена одарённости, изучается мотивационно – потребностная сфера одарённого ребёнка.

Механизм реализации программы позволит систематизировать работу с одарёнными воспитанниками в учреждении, а также поднять её на более качественный уровень.

Основанием для разработки Программы «Одарённые дети» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 № 3266-1;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.03.2007 № 172 «О федеральной целевой программе «Дети России»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена президентом РФ Д. Медведевым 4 февраля 2010 г. Приказ №271;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012г. №504.

Раздел I. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Актуальность программы

МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ» - это учреждение дополнительного образования детей научно-технической направленности, где дети могут пополнить свои знания в технической области, а по окончании выбрать будущий род своей деятельности, реализуясь в инженерно-технических профессиях.

МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ» дает начальное техническое образование в области картинга, авиамоделирования, ракетомоделирования, робототехники, программирования, судомоделирования, аэромоделирования, начального технического моделирования, радиоконструирования, легоконструирования, мультипликации. В учреждении есть свои традиции. Здесь уважают личность ребенка, с ним занимаются не только теоретической, но и практической деятельностью (проведение исследований, проектов, акций, обучение навыкам моделирования, участие в соревнованиях и т. д.). Наряду с обычными детьми нередко встречаются любознательные и особо талантливые дети. Для таких одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления. Они имеют доминирующую, активную познавательную потребность.

МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ» ставит **перед собой целью работы с одарёнными детьми: создание педагогической системы работы для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.**

Задачи:

1. создание благоприятных условий для выявления, развития талантливых, одарённых и способных детей - как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.
2. Обучение педагогического состава учреждения новым инновационным технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую

работу.

3. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

Акценты целей

- ❖ Повышение социального статуса одаренной личности.
- ❖ Выявление одарённых детей — интеллектуального ресурса страны.
- ❖ Выращивание способностей одарённых детей.
- ❖ Достижение максимального уровня развития способностей ребёнка.
- ❖ Социальная защита нестандартных одарённых детей.
- ❖ Создание условий для проявления способностей ребёнка.
- ❖ Помощь ребёнку в развитии умений самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения и оценивать свою работу.
- ❖ Предоставление ребёнку возможности реализовать себя в выбранной области.
- ❖ Дать ребёнку испытать чувство вовлечённости в задачу, уверенность в себе, удовлетворённость от творчества.
- ❖ Совершенствование системы подготовки педагогов дополнительного образования, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование.
- ❖ Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления воспитанников.
- ❖ Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- ❖ Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.
- ❖ Расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании является ситуация **совместной продуктивной и**

творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и группы.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ❖ сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- ❖ увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
- ❖ обеспечение условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала детей;
- ❖ осуществление творческой самореализации выпускника СЮТ;
- ❖ увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одарёнными детьми;
- ❖ разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одарёнными детьми, в т.ч. информационных образовательных технологий, современного научно-методического обеспечения;
- ❖ расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей воспитанников;
- ❖ организация проектно-исследовательских работ воспитанников;
- ❖ рост результативности выступлений воспитанников СЮТ на мероприятиях различного уровня;
- ❖ создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- ❖ повышение качества образования и воспитания детей;
- ❖ сформировать банк данных «Одарённые дети».
- ❖ преемственность в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;
- ❖ формирование социально-психологической поддержки родителей одарённых детей;
- ❖ выявление проблем по различным аспектам работы с одарёнными детьми.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием воспитанники будут принимать участие в конкурсах различного уровня.

После изучения курса программы экологического объединения воспитанники должны уметь:

- √ воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- √ определять учебную задачу;
- √ ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- √ владеть своим вниманием;
- √ сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- √ владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- √ использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- √ самостоятельно мыслить и творчески работать;
- √ владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

ПОНЯТИЕ «ОДАРЁННОСТЬ»

При определении понятия «Одарённость» встречаются педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы в определении единых подходов к пониманию детской одаренности.

ОДАРЕННЫМ принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. В данной программе мы опираемся на следующее «рабочее» определение одарённых детей.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей**:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Терминология, используемая при **характеристике познавательных возможностей детей**, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими

людьми.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Таким образом, одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с **проблемой раннего выявления и развития способностей ребенка.**

Жизнь требует от учреждения дополнительного образования подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: *“Способности – объяснение вашего успеха”*.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о **работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.**

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто **способных детей,** в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных **направлений** работы МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ».

МЕТОДЫ И ТРЕБОВАНИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Выявление одаренности — это сложная процедура, требующая специальных знаний и умений, участия профессиональных психологов. В связи с тем, что психолога нет в штате сотрудников «Станция юных техников», роль его берет на себя каждый педагог дополнительного образования, работающий с детьми.

Методы:

Теоретический: изучение психолого - педагогической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; систематизация и классификация.

Экспериментальный: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

Статистический: обработка полученных данных.

Методологическая база педагогического опыта предусматривает:

- по отношению к структурным элементам образовательной системы учреждения (нововведения: в целеполагание, содержание образования и воспитания, формы, методы, приёмы, технологии обучения, средства обучения, систему диагностики);

- по отношению к личностному становлению одарённых детей (развитие определенных способностей обучающихся, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей);

- по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе управления);

- по формам организации учебной деятельности одарённых обучающихся учреждения (дифференцированная, индивидуальная, групповая);

- по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведение педагогических технологий).

Работа по выявлению одарённых детей в учреждении включает в себя следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;

- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности:

учебную, творческую, исследовательскую;

- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, поделок и др.

Выявление одаренных детей - это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения посредством психометрических тестов.

Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать **целому ряду требований:**

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации;

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

4) экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений и пр.) с привлечением учителей предметников;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе;

использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т. п.;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность, и позволяет ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

Для выявления повышенных способностей ребёнка используются различные методы и методики.

■ **Прямые методы** изучения интересов основаны на анализе высказываний детей, самооценке ими своих данных по различным тестам, анкетам и опросникам.

■ **Косвенные методы** представляют наблюдения за деятельностью детей, анализе её результатов, изучение их непосредственных занятий при проведении досуга, предпочтении в чтении и слушании литературной тематики, видео- и телепередач.

■ **Проективные методы** предполагают применение педагогами специальных тестов-заданий, по выполнению которых судят о различных качествах личности ребёнка.

Однако комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна.

Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Данная программа ориентирует педагогический состав нашего учреждения на обновление методов обучения одарённых детей и **внедрение в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий** инновационного характера: проблемного и проективного обучения, здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий.

Опыт работы подсказал нам, что использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении всех детей и одарённых детей, в частности, поэтому педагоги МБУ ДО «Станция юных техников» активно апробируют передовые педагогические технологии и методики, такие как:

1. Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

2. Технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

3. Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации, мы применяем компьютеризованные средства обучения.

4. Здоровьесберегающие технологии, направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.

5. Игровые технологии, способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.

Разработка календарно-тематических планов

Индивидуальная учебная деятельность с одарённым ребёнком в нашем учреждении осуществляется во время работы всей группы обучающихся. В календарно-тематическом планировании каждый педагог дополнительного образования должен определить вид (форму) индивидуальной деятельности и время её выполнения с учётом одарённости конкретно взятого обучающегося. Индивидуальное календарно-тематическое планирование распределяет работу обучающегося во времени в соответствии с учебным планом образовательной программы, с учётом его индивидуальных возможностей и санитарно-гигиенических норм. Регламент, содержание индивидуальной работы определяется самим педагогом.

Элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми:

- Деятельностный подход
- Формирование внутренней мотивации.
- Организация образовательного процесса при “субъект – субъектных отношениях”.
- Предоставление “веера выбора”, что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития.
- Рефлексия.
- Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.
- Соблюдение принципов – “право на ошибку”, “ситуация успеха”, “не сравнивать с другими” и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Главным звеном в работе с одарённым ребёнком, несомненно, является педагог. И, конечно, он должен иметь достаточный уровень подготовки для работы с одарёнными детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении.

Задачи развития кадрового состава, повышения уровня профессиональных знаний педагогов дополнительного образования решаются с помощью проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций. С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов проводятся открытые конкурсы педагогического мастерства в сфере дополнительного образования детей, например, «Сердце отдаю детям».

Требования к профессионально-личностной подготовке:

- 1) профессионально-личностная позиция педагогов;
- 2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;
- 3) создание системы консультирования и тренингов;
- 4) создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- 5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;
- 6) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, практические психологи, а также представители школьной администрации и т.п.);
- 7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);
- 8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогической, воспитательной работы с детьми;

9) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми;

10) специфика образовательной инфраструктур

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога

Базовый компонент	а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.
Специфический компонент	а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности; б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать и развивать детскую одаренность; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться; в) профессионально значимые личностные качества педагогов.

Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения:

1. индивидуальное обучение (работа по индивидуальным планам);
2. обучение в малых группах по программам технической направленности (группа от 12 до 15 человек);
3. работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, сами педагоги, преподаватели ВСГТУ);
4. каникулярные мероприятия, мастер-классы;
5. система соревнований, творческих конкурсов, акций, фестивалей;
6. детские научно-практические конференции;
7. групповые занятия-практикумы;
8. сотрудничество с другими школами, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, в рамках реализации образовательного проекта «От игрушки механической до кораблей космических»

Педагоги должны осознавать, что - индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется и со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности воспитанника.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Реализация данной программы предполагает три основных этапа:

- 1. Проектировочный.**
- 2. Деятельности (практический).**
- 3. Аналитический.**

1 этап: проектировочный (2021-2022 уч. год)

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками МБУ ДО «Станция юных техников.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными детьми на 2021-2024 г.г..
- Разработка структуры управления программой, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Направления работы:

- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации проекта;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления видов одарённости детей;
- организация творческих и исследовательских конкурсов, научно-практической конференции учащихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- организация внеклассной работы экологических объединений, практической деятельности в каникулярные периоды.
- создание конструкторского бюро.

2 этап: деятельностный (практический) (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч. годы)

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим

функционирования.

Задачи:

- Систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми.
- Регулярное проведение соревнований, интеллектуально-творческих мероприятий, выставок детского творчества, конкурсов; участие в практических мероприятиях научно-технической направленности различного уровня.
- Пополнение и обновление банка методических материалов, диагностических методик, инновационных педагогических технологий, адресованных одарённым детям.
- Обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Направления работы:

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- диагностика склонностей воспитанников;
- составление индивидуальных планов обучения для детей повышенного уровня обучаемости;
- внедрение в практику работы рейтинга воспитанников;
- организация системы научно-исследовательской деятельности детей;
- активное использование метода проектов;
- проведение выставок детского творчества;
- повышение качества участия воспитанников в мероприятиях различного уровня;
- повышение квалификации педагогов;
- обобщение опыта работы с одаренными детьми;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

3 этап: аналитический (2023-2024 уч. год)

Цель: анализ итогов реализации программы «Одаренные дети».

Задачи:

- Обобщение результатов работы по программе.

- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения.
- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

Направления работы:

- осуществление контроля и анализа реализации программы, достигнутых результатов;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Программа «Одаренные дети» построена на следующих принципах:

1. Гуманизм - учёт возможностей и природных задатков ребёнка, создание условий для самопознания и самореализации каждой одарённой личности.

2. Демократизм – развитие разнообразных форм сотрудничества обучающихся и педагогов.

3. Научность и интегрированность – обеспечивается надежная база для дальнейшего овладения обучающимися основ выбранного вида деятельности, их воспитания и развития.

4. Индивидуализация и дифференциация – вариативность содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их склонностей и развития.

5. Природосоответствие - учёт многогранности и целостности природы ребёнка, возрастных, половых и индивидуальных, психологических и национальных особенностей детей.

6. Социализация - исследование проблемы - как педагогического явления.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- организация работы по потребности учащихся;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практическая деятельность (лежит в основе дополнительного образования);
- индивидуализация обучения (разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренных детей);
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- создание условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога.

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях СЮН имеет

система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах воспитанников, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам - успех в деятельности. Главным принципом нашей работы с одаренными детьми является **принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности.** Диагностика одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, - значит, он является одаренным.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы. Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одарённости происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одарённая личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда складываются необходимые условия работы с одаренными детьми.

Условия успешной работы с одаренными детьми.

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством СЮН того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы учреждения.
- Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь **педагогов дополнительного образования, обладающих определенными качествами:**

- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки.

- педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых ими решений и одновременно ощущает себя

человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Основным направлением работы педагогов является **создание условий** для оптимального развития одаренных детей, включая обучающихся, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Педагоги осуществляют подбор методов, форм, приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, проявлению самостоятельности. Для воспитанников, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, разрабатываются гибкие индивидуальные подходы к обучению, создается развивающая среда, стимулирующая любознательность ребенка и обеспечивающая возможность ее удовлетворения. Развитие творческого потенциала личности обучающихся осуществляется через систему творческих заданий, исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ
на 2021-2024 г.г.**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Отработать систему выявления одаренных детей с начальной ступени обучения, в том числе из малообеспеченных семей, наметить мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей	2021- 2022г.г. 2022- 2023г.г.	администрация педагоги дополнительного образования
Совершенствовать работу с одаренными детьми, разработать и внедрять систему стимулирования научно-исследовательского труда воспитанника и педагога	весь период	администрация педагоги дополнительного образования
Создание системы адресного мониторинга и сопровождение детей - победителей конкурсов различного уровня	в течение 5 лет	методист
Совершенствовать работу методического объединения СЮТ, обеспечить воспитанников и педагогов необходимой учебно - методической литературой	весь период	методический совет директор СЮН
Повышать квалификацию педагогов дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, знакомить их с новыми	весь период	администрация

педагогическими технологиями и методами обучения		
---	--	--

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Основные мероприятия программы

- организация соревнований, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования;
- поддержка руководителей исследовательских и творческих работ воспитанников.

План реализации программы

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки
1.	Система выявления одарённости у воспитанников	1.1. Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка	в течение всего периода
		1.2. Наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка	постоянно
		1.3. Выявление и мониторинг одарённости детей	постоянно
		1.4. Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно
2.	Пополнение научно-методической базы для выявления, обучения, развития одарённых детей.	2.1. Накопление литературы по проблеме одарённости	постоянно
		2.2. Подбор и накопление диагностических материалов для изучения способностей обучающихся	постоянно

		2.3. Разработка методического обеспечения в помощь педагогам, работающим с одарёнными детьми	в течение учебного года
		2.4. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей	в течение всего периода
		2.5. Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у воспитанников творческое и исследовательское мышление	постоянно
		2.6. Пополнение картотеки по проблемам одарённости	постоянно
3.	Профессионально-личностная подготовка педагогических кадров для работы с одарёнными детьми.	3.1. Работа в рамках районного методического объединения для педагогов дополнительного образования	по плану РМО
		3.2. Консультации с методистом	по мере необходимости
		3.3. Разработка календарно-тематических планов	в начале учебного года
4.	Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей	4.1. Проведение проблемных занятий с одарёнными детьми: - использование тренинговых методов;	в течение учебного года

	и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую.	- использование предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребёнку максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;	о года
		- анализ реальных достижений ребёнка.	
		4.2. Участие одарённых детей в мероприятиях различного уровня (районных, областных, Всероссийских, международных конкурсах)	в течение учебного года
		4.3. Составление таблицы «Творческих достижений воспитанников» по итогам каждого учебного года, аналитический отчет работы за учебный год	ежегодно май
		4.4. Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых детей	в течение учебного года
5.	Обобщение и распространение педагогического опыта работы с одарёнными детьми	5.1. Участие в работе семинаров педагогов, работающих с одарёнными детьми	по плану
		5.2. Размещение на сайте СЮТ материалов по работе с одарёнными детьми.	постоянно

Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения:

1. индивидуальное обучение (работа по индивидуальным планам);
2. обучение в малых группах по программам технической направленности (группа от 12 до 15 человек);
3. работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, сами педагоги, преподаватели ВСГТУ);
4. каникулярные мероприятия, мастер-классы;
5. система соревнований, творческих конкурсов, акций, фестивалей;
6. детские научно-практические конференции;
7. групповые занятия-практикумы;
8. сотрудничество с другими школами, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, в рамках реализации образовательного проекта «От игрушки механической до кораблей космических»

Педагоги должны осознавать, что - индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется и со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности воспитанника.

	и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую.	- использование предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребёнку максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;	о года
		4.2. Участие одарённых детей в мероприятиях различного уровня (районных, областных, Всероссийских, международных конкурсах)	в течение учебного года
		4.3. Составление таблицы «Творческих достижений воспитанников» по итогам каждого учебного года, аналитический отчет работы за учебный год	ежегодно май
		4.4. Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых детей	в течение учебного года
5.	Обобщение и распространение педагогического опыта работы с одарёнными детьми	5.1. Участие в работе семинаров педагогов, работающих с одарёнными детьми	по плану
		5.2. Размещение на сайте СЮТ материалов по работе с одарёнными детьми.	постоянно

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных **на укрепление сотрудничества с семьями способных детей**. В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов дополнительного образования – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим одаренных детей.

Работа с родителями ведётся в четырех направлениях:

1. психологическое сопровождение семьи;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность одарённого ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Психологическое сопровождение семьи способного ребенка. Цель работы педагога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком. Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают индивидуальные беседы по проблемам развития, обучения и воспитания. С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

В целом работа с родителями заключается в том, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно. Главное помочь родителям понять, что их

ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.

Во время учебного года родители и дети организуют совместные проекты разнообразной тематики, делают презентации своих проектов. Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

Необходима разумная система поощрения успехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития. **Поощрение одаренных детей на СЮТ:**

- Публикация в СМИ;
- Стендовые материалы в учреждении;
- Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне

муниципалитета.

Многое зависит и от родителей. В семье закладывается личность ребёнка, она же играет и большую роль в её формировании. Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1. Уверенность, которая основывается на сознании самоценности.
2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом.
3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.
4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию.
5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми.

**Раздел III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив</p>	<p>Директор СЮТ, Зам. директора По УВР</p> <p>Методист</p>
Консультативная, Научно-методическая	<p>Координация реализации программы</p> <p>Проведение семинаров, консультаций</p> <p>Аналитическая деятельность</p>	<p>Зам. директора По УВР</p> <p>Методист</p>
Учебная, культурно-досуговая, внеурочная	<p>Осуществление программы в системе работы учреждения</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы воспитанников</p> <p>Участие в мероприятиях</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>

	СЮТ и города	
	Диагностика	

деятельности по воспитанию, обучению и творческому развитию детей и юношества.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации настоящей Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

- сформирован информационный банк данных о талантливых и одаренных детях с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;
- модернизация материально-технической базы СЮТ;
- внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения одаренных детей;
- выстраивание системы взаимодействия педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования детей с преподавателями высшей школы по проблемам обучения и развития одаренных воспитанников;
- организация и проведение учрежденческих и районных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и развитие детской одаренности;
- повышение статуса одаренных детей города через освещение достижений на районных мероприятиях, поощрения одаренных воспитанников и их педагогов;
- расширение системы финансирования участия победителей районных мероприятий в мероприятиях областного и всероссийского уровня;
- направление победителей в аналогичных мероприятиях более высокого уровня;
- увеличение доли детей – победителей районных, областных, всероссийских.

В ходе реализации программы будет создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей, направленная на сохранение национального генофонда, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доровский А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. - М. : Российское педагогическое агентство, 1998.
2. Кашапов М. М. , Адушева Ю. А. Абнотивность как качество педагога, значимое для работы с одаренными учащимися разного возраста. // Одаренный ребенок, №6- 2004. С. 48-50.
3. Латыпов Н. Минута на размышление. Основы интеллектуального тренинга. - Спб. : Питер, 2005.
4. Психология Одаренности детей и подростков. / Под. ред. Лейтеса Н. С. М. : Академия,1996.
5. Психология одаренности: от теории к практике// Под ред. Ушакова Д. В. - М. : ПЕРСЭ, 2000.
6. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., Педагогика-Пресс, 1993, с.221.